

La verifica e la valutazione

martedì 05 dicembre 2017

Ultimo aggiornamento venerdì 22 dicembre 2017

Â

Molti genitori chiedono il parere dell'ONM riguardo alla valutazione e alle verifiche nella scuola primaria Montessori. Avendo chiaro che le prove INVALSI sono un obbligo di legge per ogni scuola a prescindere dall'indirizzo pedagogico adottato, la posizione dell'ONM Ã quella contenuta nel Progetto Educativo Montessori che si riporta di seguito. Con piacere aspettiamo un riscontro sull'argomento, che raccolga la ricchezza e la complessit  delle procedure adottate. Pubblicheremo sulla rivista "Vita dell'infanzia" quanto perverr  alla Redazione.

Â

La verifica e la valutazione

Maria Montessori ha osservato che l'evoluzione del bambino, del suo percorso di apprendimento, avviene per "esplosioni" che non seguono percorsi e tempi prestabiliti. Anche i dati attuali della psicologia e le pi  avanzate riflessioni pedagogiche dimostrano che la formazione umana e culturale del bambino avviene per processi di maturazione lenti e sotterranei, con ritmi estremamente personali. I tempi di apprendimento non sono mai quelli collettivi della produttivit  forzata e del massimo rendimento (imposti dalla prassi corrente), ma piuttosto i ritmi naturali di vita del singolo. Il principio dell'integrit  del bambino, che va rispettato nel suo sviluppo senza pressioni esterne per non intaccare nessun aspetto della sua esistenza, Ã l'elemento fondante del nostro ruolo di insegnante; all'interno del nostro metodo l'attività di verifica e valutazione appare molto particolare e delicata; le attivit  didattiche vengono strutturate in modo tale che il bambino possa svolgere individualmente il suo lavoro, seguendo pi  o meno consciamente una serie di procedure, in cui il controllo dell'errore non risiede nella supervisione dell'adulto ma nel successo dell'azione.

L'apprendimento di ogni alunno Ã guidato dal materiale; il materiale stesso denuncia al bambino gli errori commessi. Questo requisito rende possibile la verifica immediata della risposta e gli consente di apprendere controllando la propria attivit  e di correggere immediatamente le risposte errate.

Le verifiche di noi insegnanti sull'attivit  dell'alunno vertono principalmente sull'osservazione, con rari e delicati interventi diretti; da essa scaturisce il quadro di valutazione.

Nell'attivit  di verifica e valutazione dell'alunno, consideriamo i seguenti aspetti:

ÂÂÂÂÂ capacit  di scegliere autonomamente una attivit  ;

ÂÂÂÂÂ tempo di concentrazione;

ÂÂÂÂÂ ripetizione dell'esercizio;

ÂÂÂÂÂ capacit  di svolgere organicamente l'attivit  ;

ÂÂÂÂÂ capacit  di portare a termine in modo autonomo il lavoro intrapreso;

ÂÂÂÂÂ livello di autostima;

••••• rapporto con gli altri;

••••• rispetto delle regole;

••••• disponibilità e partecipazione.

Tali osservazioni che non prescindono mai dal rispetto della personalità e dei tempi di sviluppo del bambino, aiutano noi insegnanti a non assumere il facile ruolo di giudice che emette sentenze, ma ci offre la possibilità di poter valutare con obiettività se il nostro intervento è stato efficace.

Può essere utile l'adozione di griglie di osservazione, le quali, partendo dall'anamnesi personale e socio-familiare del bambino, diventino una guida di rilevazione, descrizione e interpretazione del processo evolutivo, psicologico e culturale, di ciascun bambino. Ci darà luogo in pratica a quel diario psicologico o a quella carta biografica che la Montessori propose a suo tempo, purtroppo inutilmente, considerato che ancora oggi la verifica e la valutazione sono centrate in modo assoluto sul risultato-prodotto e non sul soggetto-produttore, valorizzando in modo esclusivo la dimensione ricettiva ed apprenditiva della personalità infantile.